

(アクティビティ名)

自己紹介 (フレーム Ver.)

(概要・価値: こんなことができるよ・学べるよ)

- ・初対面でもかなりの情報交換が可能。

(タイプ)

アイスブレイク

ウォームアップ

チョイ恥ずかし系

コミュニケーション

課題解決系

信頼関係を高める

(事前に必要な体験)

(対象年齢)

小学校中・高学年
(社会人)

(人数)

10人くらい

(所要時間)

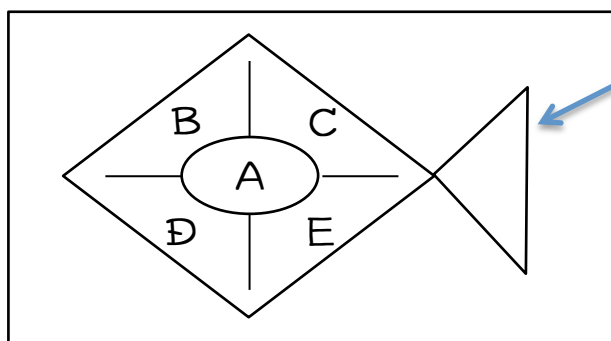
10分

(準備物)

- ・(カラー) A4用紙
- ・水性顔料マーカー

(手順)

- 1 A4用紙1枚、水性顔料マーカー1本を各自持つ。
- 2 下図のように書く。(縦書きか、横書きどちらでも)



シンボルマーク (好きな形)

A: 名前、呼ばれたい名前

B: 所属など

C: 自己アピール

D: 来た目的

E: 年度末に向けて (何でも)

- 3 2で書いた用紙を名刺代わりに使って自己紹介し合う。

(ふりかえり or ワンポイント...安全面も含め)

- ・学級ならば、掲示も可。
- ・シンボルマークが何の意味をもっているのかを当て合うのもおもしろい。

(アクティビティ名)

仏像ゲーム

(概要・価値：こんなことができるよ・学べるよ)

- ・グループでのコミュニケーションがとれる。
- ・視点の転換ができる。
- ・仏像（日本の文化）を学ぶきっかけになる。

(タイプ)

アイスブレイク

ウォームアップ

チョイ恥ずかし系

(事前に必要な体験)

思ったことを言える

コミュニケーション

課題解決系

信頼関係を高める

or 言いやすい環境づくり

(対象年齢)

小学校高学年以上
(社会人)

(人数)

4人以上

(所要時間)

45分～50分

(準備物)

- ・仏像カード
- ・仏像に関する豆知識（ファシリテーターが知っておく）

(手順)

- 1 仏像カード（10枚）を2つのグループに分ける。
- 2 クイズ！この2つの分け方のキーワードは何？ を、互いに出し合う。
- 3 さらに2グループに分けてみる。
- 4 2を繰り返す。
- 5 3グループに分けてみよう！
- 6 2を繰り返す。
- 7 4グループに分けてみよう！
- 8 仏像の4つの階級を紹介し、学びを深める。

(ふりかえり or ワンポイント…安全面も含め)

- ・ この活動後に実物をみてみると、更によし！！

(アクティビティ名)

仏像ゲーム

(概要・価値：こんなことができるよ・学べるよ)

- ・ 仏像についての積極的な学び。

(タイプ)

(事前に必要な体験)

アイスブレイク ウォームアップ チョイ恥すかし系

コミュニケーション

課題解決系

信頼関係を高める

(対象年齢)

(人数)

(所要時間)

小学校高学年以上
(社会人)

3～6グループ

45分 (30分以上)

(準備物)

- ・ 仏像カード (グループ数分)

(手順)

- 1 8～10枚の仏像カードを各グループに1セットずつ配る。
- 2 それぞれのグループで話し合っ、仏像を2つのカテゴリーに分けてもらう。
- 3 2で分けたカテゴリーはどんな分け方かを、グループ同士で当て合う。
- 4 今度は3つのカテゴリーに分けてもらう。
- 5 4で分けたカテゴリーはどんな分け方か、3のようにグループ同士で当て合う。
- 6 最後に4つのカテゴリーに分けてもらう。
- 7 6で分けたカテゴリーはどんな分け方か、5のようにグループ同士で当て合う。
- 8 仏像の4つの階級を紹介し、学びを深める。

(ふりかえり or ワンポイント…安全面も含め)

- ・ 学びのABCトライアングルにアプローチできる学び方だと思う。
- ・ 修学旅行前の事前学習に最適。
- ・ 十人十色なカテゴリー分けを楽しめる。

(アクティビティ名)

仏像ゲーム

(概要・価値：こんなことができるよ・学べるよ)

- ・発想の広がり。
- ・コミュニケーションの広がり。

(タイプ)

(事前に必要な体験)

アイスブレイク ウォームアップ チョイ恥ずかし系
コミュニケーション 課題解決系 信頼関係を高める

(対象年齢)

(人数)

(所要時間)

小学校高学年

(準備物)

- ・仏像の写真

(手順)

- 1 仏像の写真(8~10枚)を2~3種類に分ける。
- 2 そう分けた根拠をみんなで推す(想像する)。

※ 答えはない?

※ 仏像のもつ意味を考え、いろいろな発想を楽しむ。

(ふりかえり or ワンポイント...安全面も含め)

- ・ 自分とは違う視点があった?
- ・ 仏像だけでなく、色々なものも見る角度や見方で共通点があるのかな?

(アクティビティ名)

仏像ゲーム

(概要・価値：こんなことができるよ・学べるよ)

- ・普通に美術なり社会の歴史なりの授業でできる気がしたし、生徒は喜びそう。

(タイプ)

(事前に必要な体験)

アイスブレイク ウォームアップ チョイ恥ずかし系

コミュニケーション

 課題解決系 信頼関係を高める

(対象年齢)

(人数)

(所要時間)

(準備物)

- ・仏像の写真10枚

(手順)

- 1 いくつかの分類、理由付けをしてみる。(2つのグループ)
- 2 それぞれ意見を出し合う、価値を高め合う。
- 3 同様に3つのグループ、
- 4つのグループとやってみる。

(ふりかえり or ワンポイント…安全面も含め)

- ・参加者を喜ばせるための指導者(ファシリテーター)の知識の引き出しが必要。
- ・それが多ければ、視点も増えるし、たのしみもどんどん膨らむだろう。
- ・自分で更に知りたいという気持ちになった。

(アクティビティ名)

トラフィック・ジャム (交通渋滞)

(概要・価値: こんなことができるよ・学べるよ)

- ・思考力を使って、課題を解決する。

(タイプ)

(事前に必要な体験)

アイスブレイク ウォームアップ チョイ恥ずかし系

コミュニケーション **課題解決系** 信頼関係を高める

(対象年齢)

(人数)

(所要時間)

小学校高学年

6~8人

5~10分

(準備物)

- ・スポットマーカー8枚

(手順)

- 1 全員が一直線に並び、足場にスポットマーカーを敷く。
- 2 半分に分けて真ん中をお互いに向く。(右向き、左向きのグループに別れる。)
- 3 中心に1つスポットマーカーを置く。
- 4 右向き、左向きの方は、その向きにしか進めず、戻ることはできない。
- 5 ただし、一人だけならすれ違って前に進める。
- 6 右向きの人、左向きの人が入れ替わったら終了。

(ふりかえり or ワンポイント…安全面も含め)

- ・ マット (スポットマーカー) はすべらないものを使う。

(アクティビティ名)

TPシャッフル (ロープ or 畳のへり Ver.)

(概要・価値: こんなことができるよ・学べるよ)

- ・友達との中が深まる。
- ・普段喋らない人と話したり、触れ合えたりする。
- ・触れ合える。
- ・信頼関係が高まる。

(タイプ)

(事前に必要な体験)

アイスブレイク

ウォームアップ

チョイ恥すかし系

コミュニケーション

課題解決系

信頼関係を高める

(対象年齢)

(人数)

(所要時間)

低学年～

8人～

10分～

(準備物)

- ・ロープ (テープなどの細いものであれば何でもよい。)

(手順)

1 ロープを踏むようにしてロープの上に一列に並ぶ。(先に添って)

※ ロープでなく、畳のへりの上に並んで立つ Ver. も有り。

2 誕生日順に並び替える。

※ルール…①: 線 (ロープ or 畳のへり) からはみ出してはいけない。

②: 線 (ロープ or 畳のへり) からはみ出た人がいれば最初から。

(ふりかえり or ワンポイント…安全面も含め)

- ・ すれ違う人だけでなく、次の人が支える必要がある。
- ・ 支えていた人がいれば、褒める。